



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

  
и.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология личности»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль «Психология образования»  
2023 года набора

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

« Психология личности»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

**37.03.01 Психология профиль «Психология образования»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_

И.В. Усова

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_


В.И. Кузнецов

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_

Г.Н. Мельничук

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Голикова

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-6	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основы построения траектории саморазвития на основе принципов саморазвития с учетом правильного распределения временных затрат	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Анализирует временные затраты на саморазвитие и самовоспитание,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применяет навыки управления своим временем	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология личности: с практикумом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>1</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X <sub>1</sub> )	Практи ческие заняти я (Y <sub>1</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекцион ные занятия (X <sub>2</sub> )	Практич еские занятия (Y <sub>2</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>2</sup>;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

<sup>2</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология личности: с практикумом» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.



Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психология личности: с практикумом» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

- 1 Личность в свете психологических теорий.
- 2 Структура и динамика личности в теории классического психоанализа.
- 3 Системы личности и взаимосвязь между ними в аналитической теории психологии.
- 4 Обзор зарубежных социально-психологических теорий личности.
- 5 Персонологическая теория личности Меррея.
- 7 Гуманистические теории личности.
- 8 Личность в свете экзистенциальной психологии.
- 9 Теория поля Курта Левина.
- 10 Психология индивидуальности Оллпорта.
- 11 Личность в свете факторной теории Кетелла.
- 12 Любовь как свойство зрелой личности в наследии Э.Фромма.
- 13 Феномен трансценденции в отечественных и зарубежных теориях личности.
- 14 Психологическая структура личности и её становление в свете взглядов Б.Г. Ананьева.
- 15 Личность и её формирование как предмет научного исследования Л.И. Божович.
- 16 Вопросы психологии личности в научных трудах Л.С. Выготского.
- 17 Деятельность как основание личности в теории А.Н. Леонтьева.
- 18 Вопросы психологии личности в научной концепции В.Н. Мясищева.
- 19 Проблемы психологии личности в работах К.А. Абульхановой-Славской.
- 20 Теоретические проблемы психологии личности в работах Л.И. Анцыферовой.
- 21 Проблемы психологии личности в исследованиях А.В. Петровского и В.А. Петровского.
- 22 Личность и индивидуальность в свете взглядов В.И. Слободчикова.
- 23 Сущность человека и сущность личности в концепции А.В. Орлова.
- 24 Индивидуальность личности и её жизненный путь.

#### *Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности»

1. Психология личности как отрасль психологии
2. Понятие личности в психологии.
3. Методы исследования личности.
4. Отечественные ученые о психологическом развитии личности
5. Движущие силы и условия формирования и развития личности
6. Закономерности развития личности в онтогенезе
7. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
8. Подходы к проблеме личности в отечественной психологической науке.
9. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии
10. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).
11. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
12. Личность как система отношений в концепции В.Н. Мясищева.
13. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.
14. Концепция личности Д. Н. Узнадзе.
15. Концепция личности Б.Ф. Ломова. Системный подход.
16. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
17. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева..
18. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
19. Психоаналитический подход к пониманию личности в психологии (З. Фрейд)
20. Проблемы становления личности в теоретическом наследии К.Г. Юнга.
21. Теория личности А.Адлера.
22. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
23. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
24. Понимание личности с точки зрения трансактного анализа (Э.Берн).
25. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности.
26. Структурная теория черт личности Р. Кеттел.
27. Г. Айзенк: теория типов личности.
28. К. Хорни: социокультурная теория личности.
29. Социализация личности: основное содержание, механизмы.
30. Основные процессы и стадии социализации.
31. Самосознание личности.
32. Я-концепция личности: факторы и механизмы формирования, структурные компоненты.
33. Социальная идентичность личности. Типы идентификации
34. Общая характеристика темперамента как свойства личности.
35. Характер: определение, черты характера
36. Акцентуации характера
37. Способности: определение и основные психологические подходы.
38. Направленность личности, основные формы направленности
39. Потребностно-мотивационная сфера личности
40. Эмоционально-волевая сфера личности

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

## **Практические задания по дисциплине «Психология личности»**

1. В главе «Самосознание и жизненный путь» ( С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии».- СПб.: Питер 2002.) из раздела «Самосознание личности» сделайте выписки, подтверждающие принцип единства личности и сознание; из п. «Жизненный путь личности» выпишите положения иллюстрирующие принцип единства личности и деятельности.

2. Как категория «личность» связана с другими психологическими категориями (психические явления, сознание, деятельность, развитие психики)?

3. Сделайте анализ основных факторов Вашего личностного развития.

4. Дайте несколько определений «личности» с позиции разных теорий.

5. Опишите наиболее близкую Вам идеальную модель личности.

6. Опишите случай, ситуацию из произведений кино или художественной литературы, где присутствует всплеск жизненного отношения героя. Проанализируйте архитектуру отношения, представленную активными психическими функциями личности.

7. Приведите несколько примеров реализации архетипов «матери», «героя», «тени» в культуре.

8. Опишите наиболее близкий Вам психологический тип личности (по К.Г.Юнгу). Проанализируйте с помощью этой модели релевантный пример из произведений кино и художественной литературы.

9. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели личности В.Франкла.

10. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели жизненных отношений С.Л. Рубинштейна.

11. Проведите психологический анализ релевантного случая из произведений кино и художественной литературы по модели субъекта жизни К.А. Абульхановой.

12. Раскройте основные положения концепции субъекта жизни (С. Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская)

13. Раскройте основные положения концепции «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова.

14. Раскройте основные положения концепции способностей личности В.Д. Шадрикова.

15. Раскройте основные положения концепции жизненных отношений личности Е.Б.Старовойтенко.

16. Раскройте основные положения концепции мультисубъектности личности В.А. Петровского.

17. Используя биографический метод (формализованную биографическую анкету) проведите исследование и дайте характеристику личностного развития респондента.

18. Определите тип темперамента: человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя сдержать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность.

19. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции; его поступки обдуманны; он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.

20. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого: реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.

21. Определите тип темперамента: человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Если же раздражитель сильный, то может случиться «срыв», «стопор», появится растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрой утомляемости и падению работоспособности

22. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

23. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: человек, самосознание, «Я-концепция» «Я-идеальное», сознание, личность.

#### Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Индикатор** УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Дисциплина** Психология личности

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Автор культурно-исторической концепции развития психики человека:

- А) П. Я. Гальперин;
- Б) Н. А. Бернштейн;
- В) Л. С. Выготский;**
- Г) Б. Г. Ананьев.

2 Побудительной причиной деятельности человека является:

- А) цель;
- Б) мотив;**
- В) задача;
- Г) действие.

3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- А) В. М. Бехтерев;**
- Б) И. М. Сеченов;
- В) И.П.Павлов
- Г) Г.И.Челпанов,

4 Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) подкрепления;
- Б) интроспекции;
- В) деятельности;**
- Г) бессознательного.

5 Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

- А) интегральная;
- Б) интегративная;
- В) личности;
- Г) **дифференциальная.**

6 Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- А) **В. С. Мерлин;**
- Б) С. Л. Рубинштейн;
- В) Б. Г. Ананьев;
- Г) В. Н. Мясищев.

**Средне –сложные (2 уровень)**

7 В основе бихевиоризма лежит:

- А) **изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;**
- Б) изучение свойств сознания;
- В) изучение бессознательного;
- Г) изучение специфики человеческой деятельности

8 Автор комплексного психологического подхода к изучению человека с выделением таких понятий как: "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность":

- А) Д. Н. Узнадзе;
- Б) Г. И. Челпанов;
- В) **Б. Г. Ананьев;**
- Г) С. Л. Рубинштейн.

9 Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

- А) гуманистическая психология;
- Б) **глубинная психология (психоанализ);**
- В) когнитивная психология;
- Г) бихевиоризм.

10 Внутренние силы, которые связаны с осознанными, осмысленными и прочувствованными потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности

- А) Побуждения;
- Б) **Мотивы;**
- В) Интересы;
- Г) Установки.

11 Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия

- А) стимулирует пассивное поведение зрителей;
- Б) не влияет на поведение зрителей;
- В) уменьшает агрессивное поведение зрителей;
- Г) **стимулирует агрессивное поведение зрителей.**

12 Р. Кэттелл является представителем направления

- А) антропометрического;
- Б) типологического;
- В) **теории черт;**
- Г) функционально-динамического.

13 Разработчиком социально-когнитивного подхода к бихевиоризму, в рамках которого поведение человека изучается на уровне его формирования и модифицирования в социальных ситуациях

- А) **А. Бандура;**
- Б) Г. Мюррей;
- В) К. Халл;
- Г) М. Вертхеймер.

14 Психологическое понятие "личность" характеризует

- А) природную сущность человека;
- Б) высокое интеллектуальное развитие человека;
- В) социальную сущность человека;**
- Г) высокий волевой потенциал человека.

15 Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является

- А) П. Ф. Каптерев;
- Б) А. Н. Леонтьев;**
- В) М. Я. Басов
- Г) Л. И. Божович.

16 Понятия «интроверсия» и «экстроверсия» ввел

- А) А. Адлер;
- Б) К. Юнг;**
- В) З. Фрейд;
- Г) К. Хорни.

17 Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к

- А) психопатии;**
- Б) депрессии;
- В) стрессу;
- Г) усталости.

18 Согласно теории К.Левина, сила стремления зависит от

- А) степени осознания квазипотребностей;
- Б) проницаемости границ;
- В) валентности объекта;**
- Г) привычки манипулировать объектом.

19 Наиболее активно «Я-концепция» формируется

- А) в пожилом возрасте;
- Б) в зрелом возрасте;
- В) в детском и подростковом возрасте;**
- Г) в пренатальный период.

20 Кризис «я-идентичность – смешение ролей» был выделен в теории

- А) К. Роджерса;
- Б) Э. Эриксона;**
- В) А. Маслоу;
- Г) З. Фрейда.

21 К микрофакторам социализации относятся

- А) город, общество, планета;
- Б) общество, государство, семья;
- В) семья, сверстники, воспитательные организации;**
- Г) мир, государство.



22 Уровни развития способности личности в психологии

- А) одаренность, талант, гениальность;
- Б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- В) школа, университет, аспирантура;
- Г) обучение, стажировка, самореализация.

### Сложные (3 уровень)

23 Коллективное бессознательное - это

- А) мнение коллектива;
- Б) инстинктивное поведение животных;
- В) неосознанные действия человека в группе людей;

**Г) самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших предков.**

24 А. Г. Ковалев понимал под процессом развития личности

А) развитие личности — это фазный процесс перехода от одной стадии к другой, сопровождающийся кризисами или конфликтами;

Б) ребенок начинает становиться личностью, когда начинает играть в ролевые игры;

**В) развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному;**

Г) развитие личности предполагает «два рождения личности».

25 О каком типе акцентуации характера идет речь: «отличается почти всегда хорошим, даже слегка приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью. Постоянно стремление к лидерству, притом неформальному»

- А) циклоидный;
- Б) шизоидный;
- В) эпилептоидный;
- Г) гипертимный.**

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Бессознательное  | А) состоит из психических содержаний, которые функционирует по своим законам и правилам, является вместилищем психической энергии, врожденных влечений; |
| 2. Предсознательное | Б) включает в себя осознанные мысли и чувства, действует на основе вторичных процессов по принципу реальности;  |
| 3. Сознательное     | В) расположено между бессознательным и сознательным, от первого оно отделено цензурой, не допускающей бессознательные содержания в предсознание.        |

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. Ребенок  | А) занимается переработкой и хранением полученной от раздражителей информации; |
| 2. Родитель | Б) более импульсивно реагирует на раздражители;                                |
| 3. Взрослый | В) пытается подкрепить внешние («заимствованные») стандарты.                   |

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Направленность                                   | А) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения.                                    |
| 2. Социальный опыт                                  | Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.  |
| 3. Индивидуальные особенности психических процессов | В) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.   |
| 4. Биопсихические свойства                          | Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли. |

29 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 3А, 4В)**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Темперамент    | А) индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.   |
| 2. Характер       | Б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.   |
| 3. Способности    | В) система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях. |
| 4. Направленность | Г) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.                         |

30 Установите соответствие:

**(1А, 2Г, 3Б, 4В)**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Холерик    | А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе.  |
| 2. Флегматик  | Б) обладает большой чувствительностью даже к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.   |
| 3. Меланхолик | В) очень горячий, но продуктивный деятель, выполняет работу тогда, когда есть интерес, быстро находит контакт с людьми, очень общителен, легко возникают эмоции и легко пропадают, легко переключается с одного вида работы на другой, в стрессе активен и сохраняет самообладание. |
| 4. Сангвиник  | Г) стабильная, ровная и высокая работоспособность, все дела доводит до конца и только затем принимается за новые, стратег, прочно запоминает все усвоенное,   |

трудно приспосабливается новым условиям.

31 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3Г, 4В)**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. К.Юнг        | А) Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека.                 |
| 2. Э. Кречмер   | Б) Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов.                                      |
| 3. С. Деллингер | В) Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплодотворной ориентации.          |
| 4. Э. Фромм     | Г) Психометрическая типология характеров на основе предпочитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур. |

32 Установите соответствие:

**(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Общие         | А) определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению.   |
| 2. Специальные   | Б) влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности.  |
| 3. Теоретические | В) определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.). |
| 4. Практические  | Г) определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.).  |
| 5. Учебные       | Д) лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям  |
| 6. Творческие    | Е) связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.  |

33 Установите соответствие:

**(1Е, 2Д, 3Б, 4А, 5Ж, 6Г, 7В)**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Личность в теории бихевиоризма         | А) К.Юнг                      |
| 2. Личность в теории социального научения | Б) З.Фрейд                    |
| 3. Личность в теории психоанализа         | В) Л. Рубинштейн, А. Леонтьев |
| 4. Личность в аналитической психологии    | Г) К. Роджерс, А. Маслоу      |
| 5. Когнитивная психология личности        | Д) Д. Роттер, А. Бандура      |
| 6. Гуманистическая психология личности    | Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер      |
| 7. Деятельностная теория личности         | Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли |

34 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Б. Г. Ананьев | А) рассматривает личность как целостное и духовное образование; мотивы и поступки личности могут носить и неосознанный характер. |
| 2. В. В. Мясищев | Б) рассматривает человека, личность в единстве четырех   |

3. К. К. Платонов      сторон: как биологический вид, как индивида в онтогенезе, как личность, как часть человечества. В) рассматривает ядро личности как систему ее отношений к внешнему миру и самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм отражения.
4. Д. Н. Узнадзе      Г) считает, что личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства.

**Сложные (3 уровень)**

35  
**(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)**

Установите

соответствие:

1. Личная направленность	А) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения.
2. Направленность на взаимные действия	Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству.
3. Деловая направленность	В) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания.
4. Эмоциональная направленность личности	Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи.
5. Социальная направленность личности	Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

**36** Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является \_\_\_\_\_ (**темперамент**)

**37** Основоположителем бихевиоризма является \_\_\_\_\_ (**Дж. Уотсон**)

**38** Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это \_\_\_\_\_ (**характер**)

**39** Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это \_\_\_\_\_ (**интроспекция**)

**40** Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты \_\_\_\_\_ (**З. Фрейд**)

**41** Способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта – это \_\_\_\_\_ (**талант**)

42 Потенциал, наследуемый от родителей – это \_\_\_\_\_  
(наследственность)

### Средне-сложные (2 уровень)

43 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине \_\_\_\_\_  
(гуманистическая психология)

44 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является \_\_\_\_\_  
(базальная тревожность)

45 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми \_\_\_\_\_  
(теории социального научения)

46 В концепции \_\_\_\_\_ изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна)

47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это \_\_\_\_\_  
(социальная роль)

48 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций – это \_\_\_\_\_  
(направленность)

49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это \_\_\_\_\_  
(бихевиоризм)

50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал \_\_\_\_\_  
(бессознательным)

51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется \_\_\_\_\_  
(индивидуальностью)

52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это \_\_\_\_\_  
(специальные)

53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется \_\_\_\_\_  
(гениальностью)

54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это \_\_\_\_\_ (**задатки**)

55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это \_\_\_\_\_ (**наблюдение**)

56 Получение информации путем речевого обмена – это \_\_\_\_\_ (**беседа**)

57 Понятие «поток сознания» принадлежит \_\_\_\_\_ (**В.Джеймсу**)

58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это \_\_\_\_\_ (**эмоции**)

59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - \_\_\_\_\_ (**фрустрация**)

60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных \_\_\_\_\_ движений, \_\_\_\_\_ исследовал \_\_\_\_\_ (**Л.С. Выготский**)

61 Психологическим \_\_\_\_\_ механизмом самосознания \_\_\_\_\_ выступает \_\_\_\_\_ (**рефлексия**)

62 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования \_\_\_\_\_ (**деятельность**)

63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют \_\_\_\_\_ (**творчество**)

64 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности \_\_\_\_\_ (**В. А. Ядов**)

65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это \_\_\_\_\_ (**сознание**)

66 Метод \_\_\_\_\_ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (**эксперимент**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это \_\_\_\_\_ (**аффект**)

68 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности \_\_\_\_\_ **(интересы)**

69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это \_\_\_\_\_ **(идентификация)**

70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это \_\_\_\_\_ **(социализация)**

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Индикатор	УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Дисциплина	Психология личности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
Индикатор	УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Дисциплина	Психология личности		
Уровень освоения	Тестовые задания		На дополнение
	Закрытого типа		
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	
1.1.1	1 Автор культурно-исторической концепции развития психики человека: А) П. Я. Гальперин; Б) Н. А. Бернштейн; В) Л. С. Выготский;	26 Установите соответствие: 1. Бессознательное 2. Предсознательное 3. Сознательное А) состоит из психических содержаний, которые функционирует по своим	36 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является _____ 37 Основоположителем бихевиоризма является _____ 38 Система устойчивых



	<p>Г) Б. Г. Ананьев. 2 Побудительной причиной деятельности человека является: А) цель; Б) мотив; В) задача; Г) действие.</p> <p>3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл: А) В. М. Бехтерев; Б) И. М. Сеченов; В) И.П.Павлов Г) Г.И.Челпанов,</p> <p>4 Отличительная черта отечественной психологии – использование категории: А) подкрепления; Б) интроспекции; В) деятельности; Г) бессознательного.</p> <p>5 Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология: А) интегральная; Б) интегративная; В) личности; Г) дифференциальная.</p> <p>6 Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности А) В. С. Мерлин; Б) С. Л. Рубинштейн; В) Б. Г. Ананьев; Г) В. Н. Мясищев.</p>	<p>законам и правилам, является вместилищем психической энергии, врожденных влечений; Б) включает в себя осознанные мысли и чувства, действует на основе вторичных процессов по принципу реальности; В) расположено между бессознательным и сознательным, от первого оно отделено цензурой, не допускающей бессознательные содержания в предсознание.</p> <p>27 Установите соответствие: 1. Ребенок 2. Родитель 3. Взрослый А) занимается переработкой и хранением полученной от раздражителей информации; Б) более импульсивно реагирует на раздражители; В) пытается подкрепить внешние («заимствованные») стандарты.</p>	<p>предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это _____</p> <p>39 Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это _____</p> <p>40 Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты _____</p> <p>41 Способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта – это _____</p> <p>42 Потенциал, наследуемый от родителей – это _____</p>
1.1.2	<p>7 В основе бихевиоризма лежит: А) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды; Б) изучение свойств сознания; В) изучение бессознательного; Г) изучение специфики человеческой деятельности</p> <p>8 Автор комплексного психологического подхода к изучению человека с выделением таких понятий как: "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность": А) Д. Н. Узнадзе;</p>	<p>28 Установите соответствие 1. Направленность 2. Социальный опыт 3. Индивидуальные особенности психических процессов 4. Биопсихические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения. А) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения. Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания В) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения. Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления,</p>	<p>43 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине _____</p> <p>44 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____</p> <p>45 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение</p>

	<p>Б) Г. И. Челпанов;  В) Б. Г. Ананьев;  Г) С. Л. Рубинштейн.  9 Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:  А) гуманистическая психология;  Б) глубинная психология (психоанализ);  В) когнитивная психология;  Г) бихевиоризм.  10 Внутренние силы, которые связаны с осознанными, осмысленными и прочувствованными потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности  А) Побуждения;  Б) Мотивы;  В) Интересы;  Г) Установки.  11 Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия  А) стимулирует пассивное поведение зрителей;  Б) не влияет на поведение зрителей;  В) уменьшает агрессивное поведение зрителей;  Г) стимулирует агрессивное поведение зрителей.  12 Р. Кэттелл является представителем направления  А) антропометрического;  Б) типологического;  В) теории черт;  Г) функционально-динамического.  13 Разработчиком социально-когнитивного подхода к бихевиоризму, в рамках которого поведение человека изучается на уровне его формирования и модифицирования в социальных ситуациях  А) А. Бандура;  Б) Г. Мюррей;  В) К. Халл;  Г) М. Вертгеймер.  14 Психологическое понятие "личность"</p>	<p>эмоций, чувств, воли.  29 Установите соответствие:  1. Темперамент  2. Характер  3. Способности  4. Направленность  А) индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей  Б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения  В) система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях  Г) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках  30 Установите соответствие:  1. Холерик  2. Флегматик  3. Меланхолик  4. Сангвиник  А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе.  Б) обладает большой чувствительностью даже к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.  В) очень горячий, но продуктивный деятель, выполняет работу тогда, когда есть интерес, быстро находит контакт с людьми, очень общителен, легко возникают эмоции и легко</p>	<p>или одобрение поступков человека другими людьми  _____</p> <p>46 В концепции _____ изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность?</p> <p>47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это _____</p> <p>48 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций – это _____</p> <p>49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____</p> <p>50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____</p> <p>51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется _____</p> <p>52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определенных задатков – это _____</p> <p>53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется _____</p> <p>54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) –</p>
--	--	---	--

	<p>характеризует  А) природную сущность человека;  Б) высокое интеллектуальное развитие человека;  В) социальную сущность человека;  Г) высокий волевой потенциал человека.</p> <p>15 Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является  А) П. Ф. Каптерев;  Б) А. Н. Леонтьев;  В) М. Я. Басов  Г) Л. И. Божович.</p> <p>16 Понятия «интроверсия» и «экстрроверсия» ввел  А) А. Адлер;  Б) К. Юнг;  В) З. Фрейд;  Г) К. Хорни.</p> <p>17 Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к  А) психопатии;  Б) депрессии;  В) стрессу;  Г) усталости.</p> <p>18 Согласно теории К.Левина, сила стремления зависит от  А) степени осознания квазипотребностей;  Б) проницаемости границ;  В) валентности объекта;  Г) привычки манипулировать объектом.</p> <p>19 Наиболее активно «Я-концепция» формируется  А) в пожилом возрасте;  Б) в зрелом возрасте;  В) в детском и подростковом возрасте;  Г) в пренатальный период.</p> <p>20 Кризис «я-идентичность – смешение ролей» был выделен в теории  А) К. Роджерса;  Б) Э. Эриксона;  В) А. Маслоу;  Г) З. Фрейда.</p> <p>21 К микрофакторам социализации относятся  А) город, общество,</p>	<p>пропадают, легко переключается с одного вида работы на другой, в стрессе активен и сохраняет самообладание.  Г) стабильная, ровная и высокая работоспособность, все дела доводит до конца и только затем принимается за новые, стратег, прочно запоминает все усвоенное, трудно приспосабливается новым условиям</p> <p>31 Установите соответствие:  1. К.Юнг  2. Э. Кречмер  3. С. Деллингер  4. Э. Фромм  А) Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека.  Б) Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов  В) Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплодотворной ориентации  Г) Психогометрическая типология характеров на основе предпочитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур</p> <p>32 Установите соответствие:  1. Общие  2. Специальные  3. Теоретические  4. Практические  5. Учебные  6. Творческие  А) определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению  Б) влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности.  В) определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие,</p>	<p>это _____</p> <p>55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это _____</p> <p>56 Получение информации путем речевого обмена – это _____</p> <p>57 Понятие «поток сознания» принадлежит _____</p> <p>58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это _____</p> <p>59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____</p> <p>60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____</p> <p>61 Психологическим механизмом самосознания выступает _____</p> <p>62 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования _____</p> <p>63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____</p> <p>64 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности _____</p> <p>65 Высшая форма психического развития,</p>
--	---	---	--

	<p>планета;  Б) общество, государство, семья;  В) семья, сверстники, воспитательные организации;  Г) мир, государство.  22 Уровни развития способности личности в психологии  А) одаренность, талант, гениальность;  Б) темперамент, воспитание, профессионализм;  В) школа, университет, аспирантура;  Г) обучение, стажировка, самореализация.</p>	<p>спортивные и т.д.).  Г) определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.).  Д) лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям  Е) связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений  33 Установите соответствие:  1. Личность в теории бихевиоризма  2. Личность в теории социального научения  3. Личность в теории психоанализа  4. Личность в аналитической психологии  5. Когнитивная психология личности  6. Гуманистическая психология личности  7. Деятельностная теория личности  А) К.Юнг  Б) З.Фрейд  В) Л. Рубинштейн. А. Леонтьев  Г) К. Роджерс, А. Маслоу  Д) Д. Роттер, А. Бандура  Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер  Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли  34 Установите соответствие:  1. Б. Г. Ананьев  2. В. В. Мясищев  3. К. К. Платонов  4. Д. Н. Узнадзе  А) рассматривает личность как целостное и духовное образование; мотивы и поступки личности могут носить и неосознанный характер  Б) рассматривает человека, личность в единстве четырех сторон: как биологический вид, как индивида в онтогенезе, как личность, как часть человечества  В) рассматривает ядро личности как систему ее отношений к внешнему миру и самому себе, которая</p>	<p>присущая только человеку – это _____  66 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях.</p>
--	--	---	--

		формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм отражения Г) считает, что личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства.	
1.1.3	<p>23 Коллективное бессознательное - это А) мнение коллектива; Б) инстинктивное поведение животных; В) неосознанные действия человека в группе людей; Г) самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших предков.</p> <p>24 А. Г. Ковалев понимал под процессом развития личности А) развитие личности — это фазный процесс перехода от одной стадии к другой, сопровождающийся кризисами или конфликтами; Б) ребенок начинает становиться личностью, когда начинает играть в ролевые игры; В) развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному; Г) развитие личности предполагает «два рождения личности».</p> <p>25 О каком типе акцентуации характера идет речь: «отличается почти всегда хорошим, даже слегка приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью. Постоянно стремление к лидерству, притом неформальному» А) циклоидный; Б) шизоидный;</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная направленность</li> <li>2. Направленность на взаимные действия</li> <li>3. Деловая направленность</li> <li>4. Эмоциональная направленность личности</li> <li>5. Социальная направленность личности</li> </ol> <p>А) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству В) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания. Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально</p>	<p>67 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это _____</p> <p>68 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности _____</p> <p>69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____</p> <p>70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____</p>

	В) эпилептоидный; Г) гипертимный.	реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	В) Л. С. Выготский;	36
2	Б) мотив;	37
3	А) В. М. Бехтерев;	38
4	В) деятельности;	39
5	Г) дифференциальная.	40
6	А) В. С. Мерлин;	41
7	А) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;	42
8	В) Б. Г. Ананьев;	43
9	Б) глубинная психология (психоанализ);	44
10	Б) Мотивы;	45
11	Г) стимулирует агрессивное поведение зрителей.	46
12	В) теории черт;	47
13	А) А. Бандура;	48
14	В) социальную сущность человека;	49
15	Б) А. Н. Леонтьев;	50
16	Б) К. Юнг;	51
17	А) психопатии;	52
18	В) валентности объекта;	53
		54
		темперамент
		Дж. Уотсон
		характер
		интроспекция
		З. Фрейд
		талант
		наследственность
		гуманистическая психология
		базальная тревожность
		теории социального научения
		С. Л. Рубинштейна
		социальная роль
		направленность
		бихевиоризм
		бессознательным
		индивидуальностью
		специальные
		гениальностью
		здатки

19	В) в детском и подростковом возрасте;
20	Б) Э. Эриксона;
21	В) семья, сверстники, воспитательные организации;
22	А) одаренность, талант, гениальность;
23	Г) самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших предков.
24	В) развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному;
25	Г) гипертимный.
26	1А, 2В, 3Б
27	1Б, 2В, 3А
28	1Б, 2В, 3Г, 4А
29	1Б, 2Г, 3А, 4В
30	1А, 2Г, 3Б, 4В
31	1Б, 2А, 3Г, 4В
32	1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е
33	1Е, 2Д, 3Б, 4А, 5Ж, 6Г, 7В
34	1Б, 2В, 3Г, 4А
35	1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д

55	наблюдение
56	беседа
57	В.Джеймсу
58	эмоции
59	фрустрация
60	Л.С. Выготский
61	рефлексия
62	деятельность
63	творчество
64	В. А. Ядов
65	сознание
66	эксперимент
67	аффект
68	интересы
69	идентификация
70	социализация

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Индикатор** УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Дисциплина** Психология личности

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Автор культурно-исторической концепции развития психики человека:

- А) П. Я. Гальперин;
- Б) Н. А. Бернштейн;
- В) Л. С. Выготский;**
- Г) Б. Г. Ананьев.

2 Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

- А) интегральная;
- Б) интегративная;
- В) личности;
- Г) дифференциальная.**

Средне –сложные (2 уровень)

3 В основе бихевиоризма лежит:

- А) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;**
- Б) изучение свойств сознания;
- В) изучение бессознательного;
- Г) изучение специфики человеческой деятельности

4 Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия

- А) стимулирует пассивное поведение зрителей;
- Б) не влияет на поведение зрителей;
- В) уменьшает агрессивное поведение зрителей;
- Г) стимулирует агрессивное поведение зрителей.**

5 Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является

- А) П. Ф. Каптерев;
- Б) А. Н. Леонтьев;**
- В) М. Я. Басов
- Г) Л. И. Божович.

6 Согласно теории К.Левина, сила стремления зависит от

- А) степени осознания квазипотребностей;
- Б) проницаемости границ;
- В) валентности объекта;**
- Г) привычки манипулировать объектом.

7 Кризис «я-идентичность – смешение ролей» был выделен в теории

- А) К. Роджерса;
- Б) Э. Эриксона;**
- В) А. Маслоу;
- Г) З. Фрейда.

8 К микрофакторам социализации относятся

- А) город, общество, планета;
- Б) общество, государство, семья;
- В) семья, сверстники, воспитательные организации;**
- Г) мир, государство.

9 Уровни развития способности личности в психологии

- А) одаренность, талант, гениальность;**
- Б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- В) школа, университет, аспирантура;



Г) обучение, стажировка, самореализация.

### Сложные (3 уровень)

10 А. Г. Ковалев понимал под процессом развития личности

А) развитие личности — это фазный процесс перехода от одной стадии к другой, сопровождающийся кризисами или конфликтами;

Б) ребенок начинает становиться личностью, когда начинает играть в ролевые игры;

**В) развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному;**

Г) развитие личности предполагает «два рождения личности».

### Задания на установление соответствия.

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Бессознательное  | А) состоит из психических содержаний, которые функционирует по своим законам и правилам, являетсяместилищем психической энергии, врожденных влечений; |
| 2. Предсознательное | Б) включает в себя осознанные мысли и чувства, действует на основе вторичных процессов по принципу реальности;  |
| 3. Сознательное     | В) расположено между бессознательным и сознательным, от первого оно отделено цензурой, не допускающей бессознательные содержания в предсознание.      |

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Направленность                                   | А) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения.                                    |
| 2. Социальный опыт                                  | Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.  |
| 3. Индивидуальные особенности психических процессов | В) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.   |
| 4. Биопсихические свойства                          | Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли. |

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 3А, 4В)**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Темперамент    | А) индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.   |
| 2. Характер       | Б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.   |
| 3. Способности    | В) система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях. |
| 4. Направленность | Г) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.                         |

14 Установите соответствие:

**(1А, 2Г, 3Б, 4В)**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Холерик    | А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе.  |
| 2. Флегматик  | Б) обладает большой чувствительностью даже к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.   |
| 3. Меланхолик | В) очень горячий, но продуктивный деятель, выполняет работу тогда, когда есть интерес, быстро находит контакт с людьми, очень общителен, легко возникают эмоции и легко пропадают, легко переключается с одного вида работы на другой, в стрессе активен и сохраняет самообладание. |
| 4. Сангвиник  | Г) стабильная, ровная и высокая работоспособность, все дела доводит до конца и только затем принимается за новые, стратег, прочно запоминает все усвоенное, трудно приспособляется новым условиям.  |

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие  
(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

- |  |  |
|--|--|
| 1. Личная направленность                 | А) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения.                                      |
| 2. Направленность на взаимные действия   | Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству.  |
| 3. Деловая направленность                | В) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания. |
| 4. Эмоциональная направленность личности | Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи.                                    |
| 5. Социальная направленность личности    | Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.   |

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

#### Простые (1 уровень)

16 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является \_\_\_\_\_ (темперамент)

17 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это \_\_\_\_\_ (характер)

18 Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты \_\_\_\_\_ (З. Фрейд)

#### Средне-сложные (2 уровень)

19 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине  
\_\_\_\_\_ (**гуманистическая психология**)

20 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми  
\_\_\_\_\_ (**теории социального научения**)

21 В концепции \_\_\_\_\_ изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (**С. Л. Рубинштейна**)

22 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это \_\_\_\_\_  
(**социальная роль**)

23 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал \_\_\_\_\_ (**бессознательным**)

24 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется \_\_\_\_\_  
(**индивидуальностью**)

25 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется \_\_\_\_\_  
(**гениальностью**)

26 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру — это \_\_\_\_\_  
(**эмоции**)

27 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - \_\_\_\_\_  
(**фрустрация**)

28 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют \_\_\_\_\_  
(**творчество**)

### **Сложные (3 уровень)**

29 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов — это \_\_\_\_\_  
(**аффект**)

30 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это \_\_\_\_\_  
(**идентификация**)

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Л. С. Выготский;
2	Г) дифференциальная.
3	А) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;
4	Г) стимулирует агрессивное поведение зрителей.
5	Б) А. Н. Леонтьев;
6	В) валентности объекта;
7	Б) Э. Эриксона;
8	В) семья, сверстники, воспитательные организации;
9	А) одаренность, талант, гениальность;
10	В) развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному;
11	1А, 2В, 3Б
12	1Б, 2В, 3Г, 4А
13	1Б, 2Г, 3А, 4В
14	1А, 2Г, 3Б, 4В
15	1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д

16	темперамент
17	характер
18	З. Фрейд
19	гуманистическая психология
20	теории социального научения
21	С. Л. Рубинштейна
22	социальная роль
23	бессознательным
24	индивидуальностью
25	гениальностью
26	эмоции
27	фрустрация
28	творчество
29	аффект
30	идентификация